هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

**طرح درس «نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی»**

**جدول شماره 1: اطلاعات کلی درس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات درس** | | | |
| **نام درس: نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی** | | | **تعداد واحد:** 2 (2 واحد نظری) |
| **گروه هدف:** دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی درعلوم پزشکی | | | پیش نیاز درس: ندارد |
| **گروه آموزشی ارائه دهنده درس:** یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی | | | |
| **اطلاعات استاد مسئول درس** | | | |
| **نام و نام خانوادگی:** دکتر زهرا کریمیان | **مرتبه علمی:** دانشیار | **گروه آموزشی:** یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی | |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن­های همایش صدرا و سینا، طبقه دوم، دانشکده مجازی * ایمیل: Karimian\_z@yahoo.com * تلفن محل کار: 32300037 داخلی 2021 | | | |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اطلاعات استاد همکار درس** | | |
| **نام و نام خانوادگی:** دکتر ناهید ظریف صنایعی | **مرتبه علمی:** استاد | **گروه آموزشی:** یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن­های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی * ایمیل: Nzarifsanaee@gmail.com تلفن محل کار: 32300037 داخلی 2215 | | |
| .**اطلاعات استاد همکار درس** | | |
| **نام و نام خانوادگی:** دکتر مانوش مهرابی | **مرتبه علمی:** استادیار | **گروه آموزشی:** یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن­های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی * ایمیل: Mehrabi.manoosh@gmail.com تلفن محل کار: 32300037 داخلی 2212 | | |
| **اطلاعات استاد همکار درس** | | | |
| **نام و نام خانوادگی:** دکتر منیژه هوشمندجاه | **مرتبه علمی:** استادیار | **گروه آموزشی:** دانشگاه علوم پزشکی شیراز | |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن­های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی * ایمیل: Hoshmand.66@gmail.com | | | |
| **اطلاعات استاد میهمان (مدعو)** | | | |
| **نام و نام خانوادگی:** دکتر لیلی مصلی نژاد | **مرتبه علمی:** استاد | **گروه آموزشی:** دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: شیراز، خیابان نشاط، مجتمع سالن­های همایش صدرا و سینا، طبقه سوم، دانشکده مجازی * ایمیل: Saedparsa2012@gmail.com | | | |

جدول شماره2: معرفی درس

|  |
| --- |
| **معرفی درس** |
| صاحبنظران معتقدند فرایند تدریس و یادگیری دو بُعد در هم آمیخته و جدایی ناپذیرند و از این رو توجه و شناخت فرایندهای یاددهی یادگیری برای همه سیاستگذاران و برنامه ریزان آموزشی و مدرسان که با مقوله تدريس و مدیریت آموزش سر و كار دارد، ضروري است. باید به این نکته توجه داشت که بنیادهای آموزش بر فلسفه ها و نظریه های روانشناسی یادگیری استوار است و این نظریه ها چارچوبي از ساختار و اصولي را تشکیل می دهند که به عنوان پشتوانه علمی، به توصيف و تبيين شیوه های یادگیری و عوامل موثر بر ان می پردازند. از سوی دیگر روند توسعه نظریه ها و مکاتب یادگیری نشان میدهد این مقوله از دو عنصر زمان و زمینه تاثیر پذیرفته اند. از این رو شناسایی نظریات یادگیری به عنوان زیربنایی در فهم و تبیین روابط علی معلولی فرایندهای آموزشی ضروری است. در درس نظریه های یادگیری در آموزش پزشکی تلاش شده است با طرح نظریه های مکاتب رفتارگرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی به عنوان چهار رویکرد اصلی در تعلیم و تربیت ضمن ارائه مفاهیم و روندهای اصلی، کاربرد این مکاتب در حوزه آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی مورد تحلیل قرار گیرد. |
| **اهداف درس** |
| **هدف کلی:** کسب دانش و نگرش لازم برای تحلیل مفاهیم و روند مکاتب و نظریه های یادگیری و ارتباط آن با شیوه های آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی و توانایی کاربست آن در آموزش علوم پزشکی |
| **اهداف اختصاصی**  انتظار می رود دانشجویان در انتهای دوره بتوانند با تاکید بر کاربست نظریاد یادگیری در آموزش مجازی به اهداف ذیل نایل آیند:  اهداف شناختی   1. اصول بنیادی مکتب رفتار گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (پاولوف، اسکینر، واتسون، ثورندایک) 2. اصول بنیادی مکتب شناخت گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (حافظه و خبرپردازی، گشتالت، آزوبل، بندورا) 3. اصول بنیادی مکتب سازنده گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید (پیاژه، ویگوتسکی، برونر، یادگیری موقعیتی و ...) 4. اصول بنیادی مکتب ارتباط گرایی و نظریات مرتبط با آن را تحلیل نماید 5. کاربرد مفاهیم، رویکردهای یادگیری مادام العمر و آموزش بزرگسالان در آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید 6. کاربرد نظریه های انگیزش و خودکارآمدی و خود تنظیمی در آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید 7. سبک های یادگیری، هوش های چندگانه و ارتباط آن با محیط های مجازی را تشریح و تحلیل نمایند 8. ارتباط بین نظریه های یادگیری و چند رسانه ای ها را با ذکر مثال شرح دهند 9. مباحث مرتبط با فراشناخت و ارتباط آن با آموزش علوم پزشکی را تحلیل و نقد نماید 10. کاربرد نظریات یادگیری در آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی را تحلیل نماید   اهداف مهارتی   1. یک مقاله علمی در زمینه کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی بنویسد   اهداف نگرشی   1. در فضای نقد و تحلیل مقالات و نظریات یادگیری مشارکت فعال داشته باشد 2. در جستجو و ارائه مقالات علمی و طرح مباحث دقت نظر و کنجکاوی علمی داشته باشد 3. ضرورت و جایگاه مفاهیم بنیادی نظریه های یادگیری و نقش آن در بهبود روش های تدریس و ارزشیابی را درک نماید |

.

|  |
| --- |
| **روش ارائه درس** |
| **راهبرد آموزشی**  این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی Blended Learning ارائه می شود. ارایه درس به شیوه حضوری است و علاوه بر آن از ابزارهای تعاملی سامانه مدیریت یادگیری (نوید[[1]](#footnote-1))، تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو، خودآزمون ها و ... و نیز استفاده می شود. محتواها و منابع آموزشی، خودآزمون ها و تکالیف و .. بر روی سیستم مدیریت یادگیری نوید ارائه می شود.  **روش تدریس حضوری**  سخنرانی کوتاه استاد، بحث و گفتگو، نقد مقالات و ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان همراه با بازخورد و نقش هدایتگر[[2]](#footnote-2) استاد  **روش تدریس الکترونیکی**   * شیوه های همرمان: در صورت ضرورت * شیوه های غیر همزمان: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو و خودآزمون |

.

|  |
| --- |
| **منابع آموزشی** |
| منابع آموزشی اصلی   * مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، [متیو اولسون](https://www.adinehbook.com/gp/search/ref=pd_sa_top?search-alias=books&author=%D9%85%D8%AA%DB%8C%D9%88+%D8%A7%D9%88%D9%84%D8%B3%D9%88%D9%86&select-author=author-exact)، [بی.آر. هرگنهان](https://www.adinehbook.com/gp/search/ref=pd_sa_top?search-alias=books&author=%D8%A8%DB%8C.%D8%A2%D8%B1.+%D9%87%D8%B1%DA%AF%D9%86%D9%87%D8%A7%D9%86&select-author=author-exact)، ترجمه [علی اکبر سیف](https://www.adinehbook.com/gp/search/ref=pd_sa_top?search-alias=books&author=%D8%B9%D9%84%DB%8C+%D8%A7%DA%A9%D8%A8%D8%B1+%D8%B3%DB%8C%D9%81&select-author=author-exact)، تهران: نشر دوران، 1399 * Seifert Kelvin and Sutton Rosemary, Educational Psychology, The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, Second Edition 2009 or Third Edition 2011, Education Open Textbooks <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/153> * Zhou, Molly and Brown, David, "Educational Learning Theories: 2nd Edition" (2017). Education Open Textbooks. 1. <https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/1>   منابع آموزشی کمکی   * مجموعه مقالات و کتاب در زمینه کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش علوم پزشکی (بارگذاری بر روی سامانه نوید) * لینک های مفید: [15 Learning Theories in Education (A Complete Summary)](https://teacherofsci.com/learning-theories-in-education/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع ارزشیابی** | **شیوه ارزشیابی دانشجو** | **نمره** |
| ارزشیابی تکوینی | * ارائه کنفرانس/ تحلیل و نقد مقالات علمی­پژوهشی (برگزاری جلسات کلاسی توسط دانشجو) | 6 |
| * خودآزمون ها و فعالیت های یادگیری | 4 |
| ارزشیابی پایانی | * نگارش یک مقاله علمی Review با موضوع کاربرد نظریه های یادگیری آموزش مجازی | 5 |
| * آزمون پایان ترم (تشریحی تحلیلی) | 5 |
| جمع کل | | 20 |

**ارزشیابی برنامه:** لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید

جدول شماره 3: زمان بندی جلسات درس و فعالیت های یادگیری تعداد دانشجویان: 3 نفر

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **برنامه زمان بندی ارائه درس نظریه های یادگیری مقطع دکتری** | | | | | | | |
| **گروه هدف: دانشجویان ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی** | | | | | **دانشجویان ورودی 1402** | | |
| **زمان ارائه درس: 2-1402** | | | | | | | |
|  | **روز** | **تاریخ** | **ساعت** | **عناوین** | **استاد** | **مکان** | **روش ارائه** |
| \* | یک شنبه | 6/12/1402 | تعطیل رسمی | | | | |
| 1 | یک شنبه | 7/12/1402 | 11:15 – 10 | * معارفه و ارائه طرح دوره و تکالیف کلاسی | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 2 | یک شنبه | 13/12/1402 | 11:15 – 10 | * مفهوم یادگیری و عوامل موثر بر آن (روند مکاتب و نظریه های یادگیری در طول زمان) | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 3 | یک شنبه | 20/12/1402 | 11:15 – 10 | * رفتار گرایی (آزمایشات واتسون، پاولوف، ثورندایک، اسکینر) | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| * شناخت گرایی (حافظه و خبرپردازی، گشتالت، آزوبل، بندورا) | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 4 | یک شنبه | 27/12/1402 | 11:15 – 10 | * سازنده گرایی (پیاژه، ویگوتسکی، برونر) | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| * ارتباط گرایی |  | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| Element of Cherry Blossom Branches. Line with Flowers and Buds Isolated on  a Transparent Background Stock Vector - Illustration of blooming,  invitation: 186079945تعطیلات نوروز | | | | | | | |
| 5 | یک شنبه | 19/1/1403 | 11:15 – 10 | * ارتباط گرایی با تاکید بر شبکه های اجتماعی | دکتر ناهید ظریف صنایعی | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 6 | یک شنبه | 26/1/1403 | 11:15 – 10 | * فراشناخت و آموزش علوم پزشکی | دکتر مانوش مهرابی | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 7 | یک شنبه | 2/2/1403 | 11:15 – 10 | * انگیزش، خودکارآمدی، خود تنظیمی و یادگیری خودراهبر | دکتر منیژه هوشمندجاه | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 8 | یک شنبه | 9/2/1403 | 11:15 – 10 | * یادگیری مادام العمر و آموزش بزرگسالان در بستر یادگیری الکترونیکی | دکتر منیژه هوشمندجاه | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 9 | یک شنبه | 16/2/1403 | 11:15 – 10 | * سبک های یادگیری و هوش های چندگانه | دکتر لیلی مصلی نژاد + دکتر کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 10 | یک شنبه | 23/2/1403 | 11:15 – 10 | * چندرسانه ای ها و نظریه های یادگیری | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 11 | یک شنبه | 30/2/1403 | 11:15 – 10 | * کاربرد نظریه های یادگیری در یادگیری الکترونیکی (جمع بندی مطالب) | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 12 | یک شنبه | 6/3/1403 | 11:15 – 10 | * یادگیری موقعیتی و فناوری های نوظهور (موضوع مقاله مروری) | دکتر زهرا کریمیان + خانم قوامی | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 13 | یک شنبه | 13/3/1403 | 11:15 – 10 | * یادگیری مبتنی بر شایستگی و شبیه سازی (موضوع مقاله مروری) | دکتر زهرا کریمیان + خانم فتاحی | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 14 | یک شنبه | 20/3/1403 | 11:15 – 10 | * هوش مصنوعی و ارتباط گرایی (موضوع مقاله مروری) | دکتر زهرا کریمیان + خانم جمال نیا | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| 15 | یک شنبه | 27/3/1403 | 11:15 – 10 | * تنظیم مقاله مروری نهایی در قالب فایل Word | دکتر زهرا کریمیان | دانشکده مجازی | + کلاس مجازی |
| بازه آزمون امتحانات | | | | | | | |
| **مطالعه، جمع بندی و تنظیم نسخه نهایی پروپوزال تا پایان امتحانات** | | | | | | | |

1. Sumsnavid.vums.ac.ir [↑](#footnote-ref-1)
2. Tutor [↑](#footnote-ref-2)